



LA FORMATION MINIÈRE DISPENSÉE PAR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT QUÉBÉCOIS : PISTES D'ACTION POUR UNE MOBILITÉ DES CONNAISSANCES ET UNE EXPORTATION DE L'EXPERTISE

*Par Valérie Bellehumeur, chargée de projet
Institut national des mines*

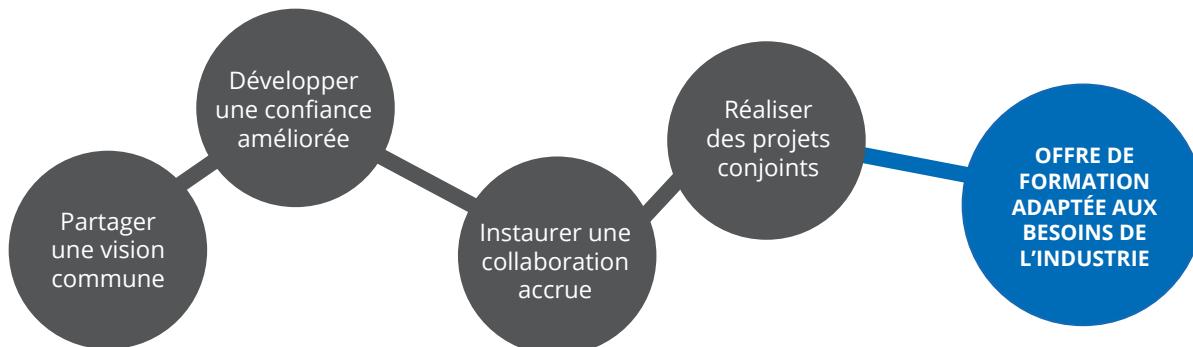
INTERVENTIONS QUÉBÉCOISES À L'INTERNATIONAL

Une étude de l'Institut national des mines du Québec réalisée en 2014 et portant sur les interventions québécoises en formation et en recherche minière à l'international a permis d'identifier des pistes d'action qui interpellent les établissements des trois ordres d'enseignement du Québec. Ces pistes d'action pour tirer davantage profit de la demande internationale pour une formation minière de qualité visent un réseautage élargi, une valorisation de l'expertise existante et une offre accrue de formation à distance favorisant l'apprentissage en ligne.

PISTE D'ACTION 1

Développer un réseautage élargi reposant sur le partage d'une vision commune

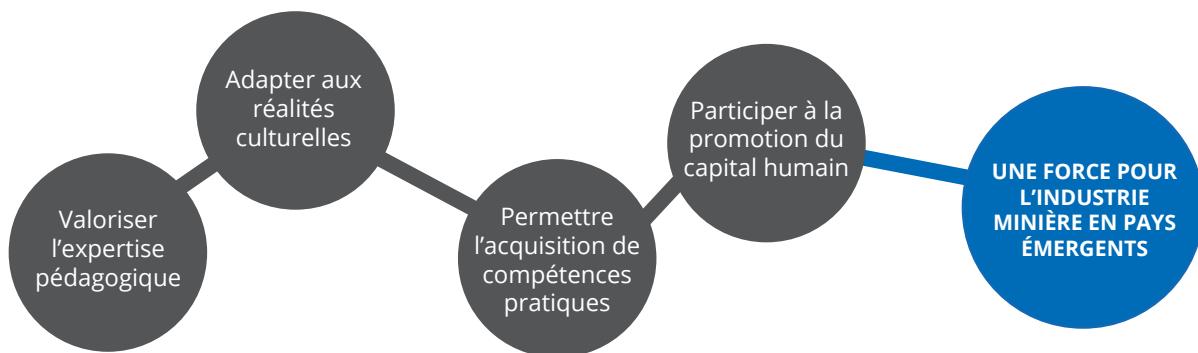
Un réseautage élargi fondé sur une perception commune des opportunités de collaboration est essentielle pour relever les défis de formation minière sur la scène internationale. Une vision partagée facilitera aussi la confiance des partenaires dans leurs capacités de répondre à un plus large éventail des besoins exprimés par l'industrie. Il en résultera immanquablement une augmentation du nombre de projets et une promotion accrue de l'expertise québécoise, conduisant à l'élaboration d'une offre de formation avant-gardiste et adaptée aux réalités de l'industrie.



PISTE D'ACTION 2

Valoriser l'expertise du Québec en matière de pédagogie : l'approche par compétences

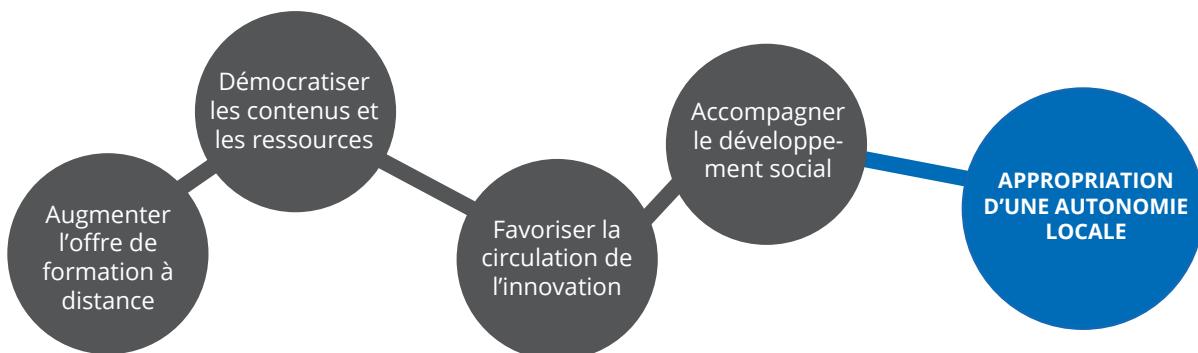
Les établissements des trois ordres d'enseignement québécois se distinguent sur la scène internationale par une approche pédagogique ciblée sur l'acquisition de compétences. Cette expertise se traduit par une offre de formation misant sur l'acquisition, le développement et la mise à jour de compétences théoriques et pratiques liées à l'emploi. Il s'agit là d'un atout exceptionnel à mettre en valeur dans la stratégie de promotion internationale. La stratégie proposée repose aussi sur la grande capacité d'adaptation des établissements québécois aux composantes culturelles et sur l'importance accordée à l'accompagnement des apprenants, des enseignants et des gestionnaires. Ce dernier point valorise l'importance de compter sur le capital humain pour générer des bénéfices durables et multilatéraux.



PISTE D'ACTION 3

Investir dans une offre de formation à distance favorisant l'apprentissage en ligne

L'offre de formation minière à distance et en français est actuellement très limitée. Le déploiement d'un plus grand nombre de formations minières à distance répondant à des besoins spécifiques exprimés par l'industrie et adaptés à des contextes culturels variés peut être envisagé. L'objectif poursuivi consiste à faciliter l'accès à des contenus de qualité pour un nombre accru de jeunes et de travailleurs de l'industrie minière, dans toute la francophonie. Les établissements d'enseignement québécois, accompagnés par l'Institut national des mines, ont la capacité de développer des formations originales et novatrices, favorisant l'acquisition de compétences en ligne. Ce nouveau mode d'apprentissage contribuera au partage de l'expertise et à la circulation des innovations. Il s'inscrit aussi dans une démarche de développement social et d'appropriation d'une autonomie économique pour des pays émergents.



RÔLE DE L'INSTITUT NATIONAL DES MINES DANS LA MISE EN ŒUVRE DE CES PISTES D'ACTION

L'Institut national des mines a le mandat d'optimiser la capacité de formation de la main-d'œuvre minière au Québec. Il dispose aussi de moyens pour accompagner le développement d'une vision concertée de tous les acteurs du secteur minier, en ce qui a trait à la formation minière. Il peut ainsi contribuer, dans une perspective de développement durable, à l'amélioration de la compétitivité des établissements d'enseignement du Québec à l'international. L'Institut n'étant pas lui-même un établissement d'enseignement, il détient un statut de neutralité qui lui permet déjà de jouer un rôle d'animateur de réseau crédible auprès de nombreux partenaires engagés dans la promotion et la valorisation de l'expertise québécoise en matière de formation minière.

Transposé sur la scène internationale, son rôle consiste à :

- l'analyse de l'évolution des besoins internationaux en formation minière en fonction des projets miniers en développement, particulièrement dans la francophonie;
 - la diffusion transparente de l'information concernant le marché ciblé et les opportunités de formation;
 - la promotion de l'offre de formation minière québécoise;
 - le suivi et l'évaluation des interventions internationales des établissements québécois;
 - l'accompagnement des établissements d'enseignement pour accroître l'offre de formation à distance;
 - la documentation des pratiques prometteuses en matière de formation minière à l'international.
-

Sur la scène internationale, l'Institut a le potentiel de devenir un porte-parole crédible et efficace et un animateur de réseau facilitant le démarchage et la promotion de l'expertise des établissements d'enseignement du Québec. Il serait en mesure de contribuer à la recherche et au développement de nouvelles méthodes de formation adaptées au secteur minier.

Pour en savoir plus, visitez notre site Web au www.inmq.gouv.qc.ca.

Institut national des mines
125, rue Self
Val-d'Or (Québec)
J9P 3N2
info@inmq.qc.ca