


DIAGNOSTIC NUMÉRIQUE 4.0

D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES
OU DE FORMATION

APPLICATION
AU SECTEUR MINIER
DU QUÉBEC



*Institut national
des mines*

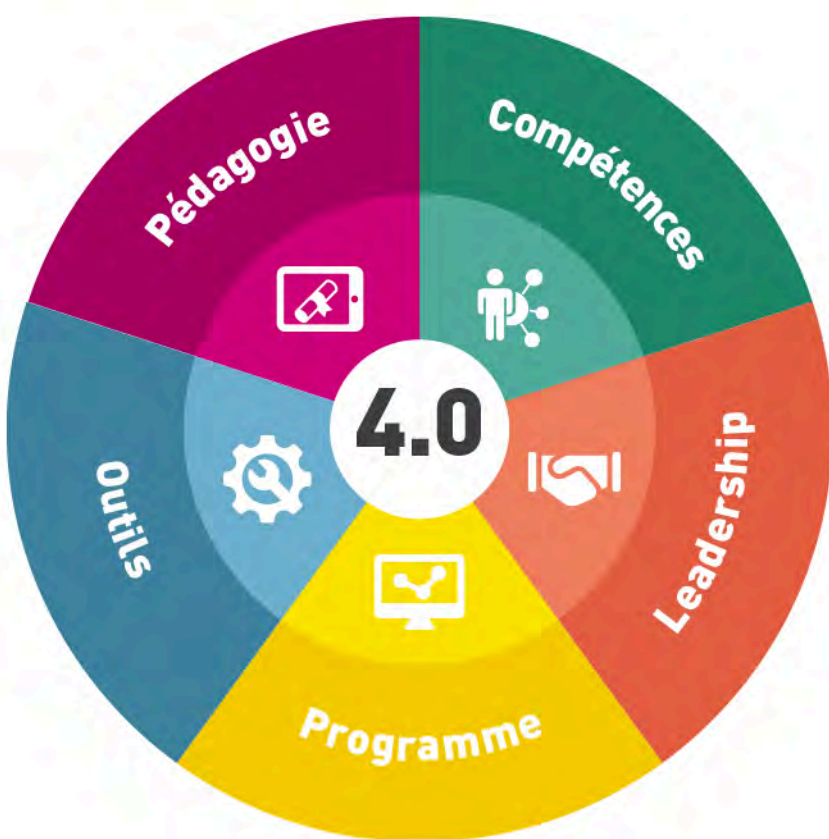
Québec 

MESURER L'INTÉGRATION DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

Les conséquences de la 4^e révolution industrielle ont récemment été accentuées par la crise sanitaire. Cette dernière a levé les barrières technologiques et culturelles en provoquant et en accélérant l'intégration, l'adoption et l'appropriation des outils numériques et des technologies émergentes.

Au printemps 2020, l'Institut national des mines a élaboré un tout nouvel outil ayant comme objectif de mesurer l'intégration du numérique dans les programmes d'études et de formation. Cet outil a ensuite été validé sur deux programmes d'études au Québec à l'automne 2020.

LES CINQ AXES DE L'OUTIL DE DIAGNOSTIC





Axe 1 : Le programme 4.0

Cet axe analyse le contenu du programme, par exemple, en y relevant les occurrences ou les co-occurrences des outils et des compétences numériques.



Axe 2 : Les outils 4.0

Cet axe effectue une cartographie des outils numériques, des technologies émergentes, des systèmes, des processus et des applications utilisés dans l'établissement.



Axe 3 : La pédagogie 4.0

Cet axe s'intéresse à l'intégration des outils numériques, des technologies émergentes et des principes de l'industrie 4.0 dans l'enseignement.



Axe 4 : Les compétences 4.0

Cet axe met l'accent sur les compétences développées par la population étudiante.



Axe 5 : Le leadership 4.0

Cet axe examine la stratégie numérique de la direction du programme (voire de l'établissement).

LES QUATRE PALIERS DE L'ÉCHELLE D'AUTOÉVALUATION

À l'aide d'une échelle à quatre paliers, le personnel enseignant et les personnes apprenantes qui ont participé à l'étude ont autoévalué leur niveau de maîtrise des neuf familles de compétences numériques de l'outil de diagnostic. Il en ressort que le score de la perception des personnes apprenantes de leur niveau de compétences numériques est supérieur à celui du personnel enseignant.

Expert

appropriation – maîtrise du numérique et des technologies, ainsi que des limites des outils, le cas échéant

4.0

Avancé

imprégnation – utilisation adéquate du numérique et des technologies

3.0

Intermédiaire

exploration – découverte des différentes possibilités d'utilisation du numérique et des technologies

2.0

1.0

Débutant

familiarisation – initiation aux rudiments techniques du numérique et des technologies



PRINCIPAUX CONSTATS DE CETTE RECHERCHE



PROGRAMMES D'ÉTUDES OU DE FORMATION TESTÉS AVEC L'OUTIL

- ▷ Conduite en machinerie lourde en voirie forestière
Diplôme d'études professionnelles | DEP
- ▷ Technologie minérale
Diplôme d'études collégiales | DEC

ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PARTICIPANTS

FORMATION PROFESSIONNELLE :

- ▷ Centre de formation professionnelle de la Baie-James
- ▷ Centre de formation professionnelle de Mont-Laurier
- ▷ Centre de formation professionnelle Harricana
- ▷ Centre de formation professionnelle de l'Estuaire | Forestville
- ▷ Centre de formation professionnelle du Pays-des-Bleuets
- ▷ École forestière de La Tuque

FORMATION COLLÉGIALE :

- ▷ Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
- ▷ Cégep de Sept-Îles
- ▷ Cégep de Thetford

Institut national des mines

125, rue Self

Val-d'Or (Québec) J9P 3N2

819 825-4667

info@inmq.gouv.qc.ca | inmq.gouv.qc.ca